

Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрация города Перми
Департамент образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №77
с углубленным изучением английского языка»

Рабочая программа по учебному предмету

**«Дружеские встречи с английским языком»
1 класс**

Составитель программы: Попович М.Ю.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Пермь, 2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 1 класса разработана на основе программы для школ с углубленным изучением иностранных языков под редакцией Сафоновой В.В. (английский язык. Школа с углубленным изучением ия. 2-11-е классы. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, Примерной программы по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 50 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая программа по курсу «Дружеские встречи с английским языком» для 1 класса.

Реализация учебной программы обеспечивается:

— УМК «Английский язык. Семья и друзья 1- издание 2», учебное пособие для начальной школы с углубленным изучением английского языка (автор Н. Симмонс) М.: Oxford University Press: Издательство «Релод», 2014.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели и задачи учебного предмета английский язык

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- *образовательные* (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и

детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика курса

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

I. Сведения о планируемом результате:

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, картинок);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, детские песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

II. Содержание учебного материала

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и мое тело (название частей тела).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, увлечения/хобби, профессии.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка: название, цвет, размер, , что умеет делать.

Моя школа. школьные принадлежности.

Мир моих увлечений. Игры и занятия в парке.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. 4ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Различают на слух и произносят звуки английского языка.
<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. 6ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. What's this? – This is a...) • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Читают вслух слова, содержащие изучаемые звуки. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Составляют по опоре монолог о своих шк. принадлежностях в рюкзаке
<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка: название, цвет, размер, , что умеет делать. 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Читают слова, содержащие изучаемые звуки и небольшие предложения с ними. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей игрушке. • Создают мини-проекты. • Употребляют местоимения «my»/ «you»
<p>Я и мое тело (название частей тела, описание себя и других.). 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения, называя части тела. • Описывают людей/животных, называя части тела, их размер, количество. • Употребляют конструкции «this is»/ «these are»

<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, увлечения/хобби, профессии. 14 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, используя местоимения «he»/ «she». • Составляют собственный текст по аналогии. • Описывают членов семьи, их профессии. • Заполняют пропуски в рассказе о профессиях своих родственников. • Употребляют глагол «to be» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
<p>Мир моих увлечений. Игры и занятия в парке. Занятия с семьей в парке 8 ч +4 резервных часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают, выражая отношение (о том, что делают в парке). • Употребляют притяжательный падеж. • Используют наиболее употребительные предлоги in, on, under. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о походе в парк с семьей. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Тематическое планирование уроков в 1 классе на 2022-2023 учебный год

1 четверть - 5 недель: 10 часов

3 четверть - 9 недель 18 часов

2 четверть – 7 недель: 14 часов

4 четверть – 4 недель 8 часов

итого: 25 недель: 50 часов + 1ч праздник «Посвящение в английскую семью»